

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра медиаречи

КУЛЬТУРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.04.04 Политология

Направленность (профиль):

Политическая медиакommunikация в цифровом обществе

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

КУЛЬТУРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: проф. Е.Н. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры медиаречи

№ 10 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной политической коммуникации.

Задачи:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- сформировать у студентов представление о специфике устной и письменной политической коммуникации, о реализации в ходе ее информативной и воздействующей функций языка;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2: Способен управлять информационным сопровождением медийного контента и формировать информационную политику в сфере политической коммуникации	ПК-2.2: Организует публичные выступления, в том числе пресс-конференции для средств массовой информации	Знать: основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; специфику таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых

		<p>средств; место русского языка на лингвистической карте мира.</p> <p>Уметь: использовать средства языковой системы для создания речевых произведений, соответствующих условиям коммуникативной ситуации; готовить тексты для публичных выступлений общественно-политической тематики.</p> <p>Владеть: навыками устного выступления на общественно-политические темы, способностью участвовать в пресс-конференциях, вести конструктивный публичный диалог.</p>
	<p>ПК-2.3: Использует особенности литературного, делового, научного стилей в ходе публичных выступлений</p>	<p>Знать: систему функциональных стилей современного русского литературного языка; важнейшие требования и средства делового, научного, публицистического стилей; стилистические характеристики политической речи.</p> <p>Уметь: выбирать языковые единицы, соответствующие ситуации общения; применять средства и приемы с учетом требований деловой, научной, политической коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной политической речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа профессиональных речевых явлений в коммуникативно-прагматическом аспекте.</p>
	<p>ПК-2.4: Готовит презентационные материалы, информационно-аналитические материалы, справки о деятельности организации</p>	<p>Знать: языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции</p>

		<p>литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике политического общения.</p> <p>Уметь: учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной, научной, политической речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами.</p> <p>Владеть: навыками составления и редактирования текстов политической тематики, приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура политической речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в процессе получения образования на уровне бакалавриата – дисциплины «Русский язык и культура речи», «Политическая коммуникация».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Власть языка и язык власти», «Коммуникация "Власть-общество" в цифровом пространстве»; «Учебная (научно-исследовательская) практика», «Производственная (профессиональная) практика», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ортологические требования к русской политической речи.	Понятия языка, речи, текста. Русский язык в современном мире. Культура речи. Литературный язык. Формы кодификации литературной нормы. Ортология политического текста.
2	Дифференциация речи.	Особенностей устной и письменной речи. Основные характеристики диалогической и монологической речи. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка. Важнейшие черты публицистического стиля.
3	Культура устной политической речи.	Основные орфоэпические, в том числе акцентологические нормы русского языка. Орфоэпические и акцентологические словари. Техника речи как составной компонент речевой культуры. Способы выражения логического ударения. Интонационный рисунок речи.
4	Нормы словоупотребления.	Понятие точности словоупотребления. Выявление и устранение лексических ошибок. Толковые словари русского языка. Политическая терминология и ее функционирования в текстах различных стилей.
5	Грамматическая правильность русской речи.	Морфологические и синтаксические нормы русского языка. Выявление и устранение грамматических ошибок. Грамматические словари и справочники.

6	Культура письменной политической речи.	Орфографические нормы русского языка. Современные орфографические справочники. Пунктуационные нормы современного русского языка. Факультативная и авторская пунктуация.
---	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад-презентация	20 баллов	20 баллов
- тест	20 баллов	20 баллов
- комплексное редактирование политического текста	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет – контрольная работа)		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов

(EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)» «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)» «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения при применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Примерный перечень тем для докладов-презентаций (ПК-2.2, 2.3, 2.4)

1. Нарушение орфографических норм в современной письменной речи.
2. Нарушение пунктуационных норм в современной письменной речи.
3. Пунктуационное оформление экспрессивных синтаксических конструкций современной русской политической речи.
4. Использование новейших заимствований в современной русской политической речи.
5. Устаревшие слова в современной русской политической речи.
6. Новые слова современной русской политической речи.
7. Лексика ограниченного употребления современной русской политической речи.
8. Фразеология в современной русской политической речи.
9. Лингвистические справочные ресурсы интернета.
10. Лингвостилистический анализ речи современного политика (по выбору обучающегося).

Критерии оценки доклада

15-20 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10-14 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-9 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Образец теста (ПК-2.2, 2.3, 2.4)

1. В слове *бряцать* литературное ударение

- а) падает на первый слог
- б) падает на второй слог
- в) является вариативным (может падать как на первый, так и на второй слог)

2. Выберите слова, при произношении которых обязательно смягчение согласного перед /e/:

- а) *музей*
- б) *прогресс*
- в) *продюсер*
- г) *термин*
- д) *шинель*

3. Существительное *авеню* относится

- а) к мужскому роду
- б) к женскому роду
- в) общему роду

4. Род несклоняемых аббревиатур определяется:

- а) по аналогии
- б) по роду главного слова соответствующего словосочетания
- в) в соответствии с половой принадлежностью обозначаемого объекта
- г) в соответствии с традицией

5. Отметьте ошибочные словосочетания:

- а) *вложение инвестиций*
- б) *лететь самолетом*
- в) *импортное производство*
- г) *невооруженным взглядом*
- д) *убедиться воочию*

6. Найдите предложения, в которых допущены лексические ошибки:

- а) *Документы должны быть немедленно предоставлены в деканат.*
- б) *Оплата обучения за ноябрь производится в начале декабря.*
- в) *Наконец-то продемонстрирован реалистичный подход к проблеме.*
- г) *Разработан новый, значительно более экономный двигатель.*
- д) *По ним был открыт шквальный огонь.*

7. Найдите предложения, в которых допущены ошибки, связанные с использованием фразеологизмов:

- а) *На вес золота хранятся в кладовой семена клевера.*
- б) *После бесконечно долгих уговоров мы, скрипя сердцем, согласились пригласить его на предстоящий праздник.*
- в) *Удивительно, как некоторые ничтоже сумняшеся заявляют о нежелании работать наравне с другими!*
- г) *Человечество веками надеется перековать мечи на орала.*
- д) *Прекратится движение судов, замрет порт – и в Норильске наступит час пик, который длится несколько месяцев.*

8. Выберите литературную форму множественного числа существительного:

- а) *бухгалтера*
- б) *бухгалтеры*
- в) *бухгалтера и бухгалтеры*

9. Укажите ряд, в котором правильно образована литературная форма родительного падежа множественного числа всех существительных:

- а) *носков, чулок, дупел*
- б) *валенков, погон, вёсел*
- в) *зорей, судей, свечей*

10. Отметьте словосочетания, в которых допущены грамматические ошибки:

- а) *с тремястами рублями*
- б) *из пятиста претендентов*
- в) *в полутораста километрах*
- г) *в две тысячи двадцать четвертом году*
- д) *с семистами единицами хранения*

Критерии оценки теста

За каждое правильно выполненное задание выставляется 2 балла, за частично выполненное – 1 балл.

15-20 баллов - Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

10-14 баллов - Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной

деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

5-9 баллов - Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-4 балла - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

Образец задания для комплексного редактирования политического текста

Отредактируйте фрагмент статьи, устраняя лексические, грамматические, орфографические и грамматические ошибки (включены в текст составителем задания).

Джимми Картер был приведен к инаугурации 20-го января 1977 года после победы над республиканцем Джеральдом Фордом, чья компания была обременена политическим багажем, который он нес с собой из-за своего решения помиловать опального президента Ричарда Никсона после Уотергейтского скандала. Картер прослужил всего один бурный четырехлетний срок, прежде чем был буквально сметен со своего поста Рональдом Рейганом одержавшем над ним внушительную победу на выборах 1980 года. Однако, при Картере за это время были подписаны исторические мирные инициативы в Кэмп-Дэвиде: Израиль и Египет официально признали Правительства друг-друга. "Права человека – это душа нашей внешней политики, потому что права человека – это сама душа нашего чувства государственности" – сказал однажды Картер.

Но при его правлении были и полные фиаско, в первую очередь кризис заложниками в Иране в 1979 году и слабая экономика, страдающая от медленных темпов роста и высоких процентных ставок. "Мало кто когда-либо испытывал такую фантастическую удачу и такую явную неудачу в течении всего нескольких лет. Картер появился из ниоткуда и удовлетворил желание публики найти аутсайдера, который не мог бы ориентироваться в Вашингтоне без карты", сказал Ларри Сабато, глава Центра политики университета Вирджинии. "До Дональда Трампа победа Картера была

вероятно самой удивительной победой на любых президентских выборах современности", добавил эксперт.

(По материалам «Российской газеты». 2024).

Критерии оценки задания по редактированию текста

15-20 баллов – Обнаружены и устранены все ошибки. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

10-14 баллов – Обнаружена и устранена бóльшая часть ошибок. Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

5-9 баллов – Обнаружена и устранена меньшая часть ошибок. Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-4 балла – Ошибки не обнаружены и не устранены. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)

Примерный перечень вопросов для итоговой контрольной работы (ПК-2.2, 2.3, 2.4)

1. Русский язык на лингвистической карте мира.
2. Понятие стиля. Система функциональных стилей русского языка.
3. Научный стиль речи. Особенности научно-популярных текстов политической тематики.
4. Официально-деловой стиль речи.
5. Публицистический стиль речи. Устная и письменная политическая речь.

6. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
7. Лексическая точность речи. Лексические ошибки, связанные с полисемией и омонимией.
8. Стилистические проблемы, связанные с синонимией. Выразительные возможности синонимов и антонимов.
9. Лексические ошибки, связанные с паронимией.
10. Требования к использованию заимствованной лексики.
11. Принципы использования устаревших и новых слов.
12. Политическая терминология и ее применение в текстах различных стилей.
13. Типология ортологических словарей и справочников.
14. Морфологические нормы русского литературного языка. Устранение морфологических ошибок.
15. Синтаксические нормы русского литературного языка. Устранение синтаксических ошибок.

Критерии оценки письменной итоговой работы:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Ст. 68. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. От 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/74754240d170cc049cd7b313852fd5985eb0aafc/
3. Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 № 53-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

Словари и справочники

4. Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. М., 2004 – наст. вр. Режим доступа: <https://iling.spb.ru/dictionaries/344>
5. Зарва М. В. Русское словесное ударение. Словарь. Ок. 50 000 слов. М.: Изд-во ИЦ ЭНАС, 2001. Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/russkoe-slovesnoe-udarenie>
6. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. Авторская редакция, 2000. Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/bolshoj-tolkovyj-slovar>
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>
8. Пахомов В.М., Свинцов В.В., Филатова И.В. Справочник по пунктуации. М., 2012. Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/spravochnik-po-punktuatsii>
9. Русский орфографический словарь / Под ред. В. В. Лопатина и О. Е. Ивановой. М., 2023. Режим доступа: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/russkij-orfograficheskij-slovar>

Литература

Основная

1. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. М.:

Юрайт, 2024. 239 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535479>

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 363 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535767>

Дополнительная

3. Клюев Ю.В. Гипотезы публичного политического дискурса // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2010. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipotezy-publichnogo-politicheskogo-diskursa>

4. Коротец И. Д. Политическая риторика: учебник. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 202 с. Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021539>

5. Рябова А.Л. Язык современного политического общения: новая модель российской идеологии // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. № 22. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-sovremennogo-politicheskogo-obscheniya-novaya-model-rossiyskoy-ideologii>

6. Шамирзаева З.Х. Язык современной политики // Экономика и социум. 2020. № 1 (68). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-sovremennoy-politiki>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-поисковая система Российского гуманитарного научного фонда. Режим доступа: <http://www.ruslang-oross.ru/>

2. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://gramma.ru/>

3. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

4. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС». Режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>

5. Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». Режим доступа: <http://gramota.ru/>

6. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Режим доступа: <http://feb-web.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинар № 1. Современный русский литературный язык и культура речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. На основании каких критериев русский язык получил статус мирового языка?
2. Можно ли утверждать, что существует политический стиль русского литературного языка?
3. Каковы важнейшие аспекты речевой культуры? В чем заключается специфика культуры политической речи?
4. Каковы основные формы фиксации литературной нормы?

Семинар № 2. Культура устной политической речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы важнейшие требования к устной публичной речи?
2. В чем состоит сложность русской акцентологии?
3. Что такое благозвучие? Каковы специфические требования к благозвучию русской речи?
4. Какими орфоэпическими справочниками следует пользоваться при подготовке устного выступления?

Семинар 3. Лексические нормы современного русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем разница между предметной и коммуникативной точностью?
2. Какова лингвистическая природа распространенных лексических ошибок?
3. Какие словари адекватно отражают современное состояние лексической системы русского языка?
4. Какие лексические средства выразительности уместны в политической речи?

Семинар 4. Современная политическая терминология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные свойства термина? Какие требования к нему предъявляются?
2. Следует ли рассматривать активное использование заимствованных терминов как проблему культуры речи?
3. В каких справочниках фиксируются русские политические термины?
4. В чем заключается специфика русской политической фразеологии?

Семинар 5. Морфологические нормы современного русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает термин «морфологическая норма»? Приведите примеры морфологических норм русского языка.
2. Назовите наиболее распространенные морфологические ошибки и объясните их природу.
3. В каких справочниках фиксируются морфологические нормы русского литературного языка?
4. Существуют ли случаи оправданного нарушения морфологических норм в политической речи?

Семинар 6. Синтаксические нормы современного русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает термин «синтаксическая норма»? Приведите примеры синтаксических норм русского языка.

2. Назовите наиболее распространенные синтаксические ошибки и объясните их природу.
3. В каких справочниках фиксируются синтаксические нормы русского литературного языка?
4. Существуют ли случаи оправданного нарушения синтаксических норм в политической речи?

Семинар 7. Культура письменной политической речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какова культурная значимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм?
2. В каких справочниках фиксируются орфографические нормы русского литературного языка?
3. В каких справочниках фиксируются пунктуационные нормы русского литературного языка?
4. Корректно ли говорить об авторской пунктуации в случае нарушения правил постановки знаков препинания в письменной политической речи?

9.2. Методические рекомендации по подготовке контрольных заданий

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы, а также формой текущей аттестации студентов.

Задачи подготовки доклада:

- развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- составление плана работы
- подбор литературы по выбранной теме.
- написание содержательной части доклада.
- подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 5 страниц, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Рекомендации по подготовке презентации

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. не более 15 слайдов;
2. краткое тезисное, схематичное изложение материала (следует избегать повествовательного текста, воспроизведения на слайде фрагментов выступления);
3. приведение данных с указанием репрезентативных информационных источников;
4. наличие списка источников и литературы.

Первый лист – титульный, на нем обязательно должны быть представлены название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, удобный для восприятия цвет текста и фона.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, рекомендуется использовать маркированные списки, графики и диаграммы, наглядно демонстрирующие сделанные в ходе работы над докладом выводы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается. Графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культура политической речи» реализуется кафедрой медиаречи факультета журналистики.

Курс направлен выработку у студентов системы представлений о культуре современной русской речи и специфике словесных произведений общественно-политической тематики; выработку профессионального критического отношения к речевым фактам, развитие способности создавать и редактировать тексты, востребованные в сфере политической коммуникации.

Цель: формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной политической коммуникации.

Задачи:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- сформировать у студентов представление о специфике устной и письменной политической коммуникации, о реализации в ходе ее информативной и воздействующей функций языка;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- углубить знания студентов в области норм русского литературного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2: Способен управлять информационным сопровождением медийного контента и формировать информационную политику в сфере политической коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; специфику таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; место русского языка на лингвистической карте мира; систему функциональных стилей современного русского литературного языка; важнейшие требования и средства делового, научного, публицистического стилей; стилистические характеристики политической речи; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике политического общения.

Уметь: использовать средства языковой системы для создания речевых произведений, соответствующих условиям коммуникативной ситуации; готовить тексты для публичных выступлений общественно-политической тематики; выбирать языковые единицы, соответствующие ситуации общения; применять средства и приемы с учетом требований деловой, научной, политической коммуникации; учитывать специфику применения языковых норм в практике официальной, научной, политической речи; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами.

Владеть: навыками устного выступления на общественно-политические темы, способностью участвовать в пресс-конференциях, вести конструктивный публичный диалог; навыками устной и письменной политической речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа профессиональных речевых явлений в коммуникативно-прагматическом аспекте; навыками составления и редактирования текстов политической тематики, приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.